



# Catálogo de Especialidades Formativas

## PROGRAMA FORMATIVO

GENERACIÓN DE COMPROMISO Y MOTIVACIÓN EN EL TRABAJO

Septiembre 2023

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

<b>Denominación de la especialidad:</b>	GENERACIÓN DE COMPROMISO Y MOTIVACIÓN EN EL TRABAJO
<b>Código:</b>	CTRG0009
<b>Nivel de cualificación profesional:</b>	2
<b>Especialidad de carácter intersectorial:</b>	Habilidades de gestión/ organizacionales / metodológicas

### Objetivo general

Capacitar a los estudiantes para comprender y promover la motivación y el compromiso en el entorno laboral, dotándoles de habilidades y conocimientos necesarios para fomentar un clima laboral positivo, mejorar la productividad y el bienestar tanto a nivel individual como organizacional.

### Relación de módulos de formación

<b>Módulo 1</b>	INTRODUCCIÓN A LA MOTIVACIÓN Y COMPROMISO EN EL CONTEXTO LABORAL. IMPORTANCIA PARA EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL Y ORGANIZACIONAL. TEORÍAS Y MODELOS.	10 horas
<b>Módulo 2</b>	FACTORES INDIVIDUALES Y ORGANIZACIONALES EN LA GENERACIÓN DE COMPROMISO Y MOTIVACIÓN. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL COMPROMISO.	10 horas
<b>Módulo 3</b>	MOTIVACIÓN Y COMPROMISO EN EQUIPOS DE TRABAJO. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	10 horas

### Modalidades de impartición

Presencial

### Duración de la formación

**Duración total** 30 horas

### Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de la comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

## Prescripciones de formadores y tutores

<b>Acreditación requerida</b>	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Ciclo de Grado Superior u otros títulos equivalentes. Diplomado o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes o superiores. Licenciado o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes o superiores.
<b>Experiencia profesional mínima requerida</b>	Al menos 3 años de experiencia profesional en gestión de grupos o dinámicas de grupo dedicadas al desarrollo de competencias profesionales.
<b>Competencia docente</b>	Experiencia docente

### Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

Deberán acreditar certificación académica de su capacitación o informe de vida laboral o documento análogo que permita reflejar la experiencia profesional en puestos relacionados con la gestión de grupos o dinámica de grupos para el desarrollo de competencias profesionales.

## Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

<b>Espacios formativos</b>	<b>Superficie m<sup>2</sup> para 15 participantes</b>	<b>Incremento Superficie/participante (Máximo 30 participantes)</b>
Aula polivalente	30.0 m <sup>2</sup>	2.0 m <sup>2</sup> / participante

<b>Espacio formativo</b>	<b>Equipamiento</b>
Aula polivalente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesa y silla para el formador</li><li>- Mesas y sillas para el alumnado</li><li>- Material de aula</li><li>- Pizarra</li><li>- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.</li></ul>

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

## Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

### DESARROLLO MODULAR

#### MÓDULO DE FORMACIÓN 1:

**INTRODUCCIÓN A LA MOTIVACIÓN Y COMPROMISO EN EL CONTEXTO LABORAL. IMPORTANCIA PARA EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL Y ORGANIZACIONAL. TEORÍAS Y MODELOS.**

#### OBJETIVO

El objetivo de este módulo es proporcionar a los estudiantes una base sólida sobre los conceptos de motivación y compromiso en el entorno laboral, así como destacar su importancia para el rendimiento individual y organizacional. Al comprender estos conceptos, los estudiantes estarán mejor preparados para comprender, analizar y promover la motivación y el compromiso en su futuro desempeño profesional y contribuir al éxito de las organizaciones en las que trabajen.

#### DURACIÓN:

10 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Conocimiento de las diferentes teorías de la motivación, principios clave y conceptos fundamentales.

Conocimiento de las diferentes teorías y modelos que explican el compromiso organizacional, y los diferentes factores motivacionales que influyen en el rendimiento y la satisfacción laboral.

Analizar casos de estudios reales o simulados que presenten desafíos relacionados con la motivación y el compromiso en el trabajo.

- Simulaciones y juegos de roles.
- Diseño e implementación de estrategias de motivación y compromiso en un contexto laboral.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

Desarrollar habilidades de liderazgo que permitan motivar a los demás .

Aprender a delegar tareas y responsabilidades..

Adquirir habilidades de gestión del tiempo para planificar y organizar su trabajo de manera eficiente.

Desarrollar habilidades de comunicación, empatía y apoyo emocional. Aprender a

**MÓDULO DE FORMACIÓN 2: FACTORES INDIVIDUALES Y ORGANIZACIONALES EN LA GENERACIÓN DE COMPROMISO Y MOTIVACIÓN**

**OBJETIVO**

El objetivo de este módulo es comprender cómo estos elementos influyen en el rendimiento y la satisfacción de los empleados en el entorno laboral. Al analizar y comprender los factores que impulsan la motivación y el compromiso tanto a nivel individual como organizacional, se pueden desarrollar estrategias efectivas para fomentar un alto nivel de compromiso y motivación en el trabajo.

**DURACIÓN:**

10 horas

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

**Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas**

Conocimiento sobre los factores individuales y organizacionales que influyen en la motivación y el compromiso laboral

Habilidades de pensamiento estratégico para identificar y evaluar las prácticas y políticas organizacionales que pueden influir en la motivación y el compromiso laboral.

Evaluación y diseño de intervenciones destinadas a identificar áreas de mejora, estrategias de intervención y evaluar su efectividad.

**Habilidades de gestión, personales y sociales**

Ser capaz de inspirar y motivar a los empleados a través de una comunicación efectiva .

Establecer expectativas de desempeño, ofrecer oportunidades de desarrollo y crecimiento.

Desarrollar la capacidad de hacer frente a los desafíos y superar los obstáculos en el trabajo.

Saber trabajar en equipo de manera efectiva. Desarrollar habilidades de empatía.

**OBJETIVO**

El objetivo es desarrollar la capacidad de crear un entorno laboral motivador y comprometido, tanto a nivel individual como en equipos de trabajo, a través del conocimiento de teorías, la aplicación de intervenciones efectivas y la evaluación y seguimiento continuos. Esto contribuye a mejorar el rendimiento, la satisfacción laboral y el logro de metas en el ámbito organizacional

**DURACIÓN:**

10 horas

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

**Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas**

Conocimiento de las estrategias y técnicas utilizadas para fomentar la motivación y el compromiso en el trabajo.

- Fijación de metas, enriquecimiento del trabajo, habilidades de liderazgo.
- Dinámicas de los equipos de trabajo.

Aplicar estrategias y técnicas de motivación y compromiso en situaciones laborales reales o simuladas.

- Ejercicios de resolución de problemas

**Habilidades de gestión, personales y sociales**

Ser capaz de liderar y guiar a los equipos de trabajo. Comunicarse de manera efectiva, orientación y apoyo, y toma de decisiones

Establecer metas, manejar el estrés y buscar oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Ser capaz de influir en los demás de manera positiva. Habilidades de comunicación persuasiva.

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Se considera fundamental en esta competencia que las dinámicas y el aprendizaje sea de tipo colaborativo, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias que se están presentando. Para trabajar en equipo es necesario tener un objetivo o propósito compartido a alcanzar por el grupo, con una dinámica de trabajo coordinada y participativa.

Se identifican como factores clave: tener la meta o metas especificadas; establecer las funciones o roles de los miembros del equipo; requerir la participación de todos los integrantes; y llegar a un acuerdo sobre cómo actuar ante los posibles conflictos. En este sentido debe establecerse la interdependencia positiva como pilar, estando el éxito de las personas del grupo vinculado al éxito grupal. Además, se presenta como esencial el apoyo entre sus componentes para aprender; la responsabilidad individual y del grupo, el compromiso de todos sus miembros, ya que consideran que el cumplimiento de las metas establecidas depende de todos; el desarrollo de las competencias de trabajo en equipo, tanto de contenido como de aprendizaje colaborativo; y la valoración del grupo, así como la reflexión sobre su propia

productividad (Barkley, Cross & Howell, 2007).

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA**

La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.

Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.

La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.

Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.

La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.